Приказан је део **ИОП-а са измењеним програмом** који је израђен за дечака који је као беба имао озбиљну повреду главе, а по упису у први разред редовне школе показује споро напредовање и видно заостаје у савладавању градива у односу на другу децу. За њега су прилагођавана предавања, инструкције за рад, задаци, контролне вежбе и тестови, као и организација рада и правила понашања у одељењу и школи. У четвртом разреду школа уводи ИОП са измењеним програмом за српски језик и математику (измењени стандарди постигнућа) са циљем да се обезбеди успешно завршавање млађег основношколског циклуса и подржи и олакша прелаз на предметну наставу.

Приликом читања треба обратити пажњу на план активности за предмет српски језик у коме се вешто обједињују циљеви учења читања са учењем социјалних и комуникацијских вештина.

|  |
| --- |
| А. Лични подаци о ученику/ученици – ИОП СА ИЗМЕЊЕНИМ ПРОГРАМОМ |
| **Име и презиме ученика/це** | XXXX XXXXXX |
| **Датум рођења** | **2001.** |
| **Место и адреса становања** |  |
| **Име и презиме родитеља/старатеља** |  |
| **Место и адреса становања родитеља/старатеља** (уколико није иста) | **/** |
| **Медицински налази/документација** | **Прилог (као беба имао је озбиљну повреду главе)** |
| **Школа – издвојено одељење** | **ОШ „Бранко Радичевић“** |
| **Разред/одељење** | **IV** |
| **Разредни старешина/предметни наставник** | **Милена Ћуковић** |
| **Други сарадници/наставници** | **Наставници актива** |
|  |  |
| **Додатна подршка** (помоћ ипомагала/учила која користи) | **/** |
| **Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.** | **Редован полазак у први разред. Споро напредовање и****заостајање у савладавању градива у односу на другу децу што је захтевало примену индивидуализације: прилагођавање предавања лекције, задатака, контролних вежби и тестова, инструкција, организације и понашања.** |
| **Подручје подршке развоја и образовне ситуације** (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања) | **Задржати претходна прилагођавања која су****омогућила видна напредовања и увести ИОП са измењеним програмом за предмете српски и математика ради подршке у прелазу са разредне на предметну наставу.** |
|  |  |
| **Чланови тима за додатну подршку****детету** | **Учитељица и стручни сарадник** |
| **Координатори тима за додатну****подршку детету** | **Милена Ћуковић** |
| **Остали учесници у изради ИОП-а** |  |
| **Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља** |  |
| **Сагласност родитеља/старатеља на****спровођење ИОП-а – потпис и датум** |  |
| **Сагласност родитеља/старатеља на****престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум** |  |

**Датуми састанка ИОП тима:**  08.11.2011.

- 68 -

**ПЛАНИРАНЕ МЕРЕ ОТКЛАЊАЊА ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА (ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ НАЧИН РАДА) У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ, ОДНОСНО ШКОЛИ**

ОБРАЗАЦ 1

|  |
| --- |
| Процена потреба за подршком |
| **Мере/врста подршке** | **Потребне мере/врсте подршке** (за којe активности, односнопредметe/области) | **Кратак опис мере/врсте подршке и сврха тј. циљ пружања подршке** | **Реализује и прати**(ко, када ) |
| **Прилагођавање метода, материјала и учила** (мере индивидуализације) | Све предмете | 1. Прилагодити **начин излагања** лекција, инструкцијаи захтева (обезбедити велика слова, шеме, графиконе, дидактички материјал, поновити упутства ученику а затим тражити да их понови, користити подвлачење, поделити дуже текстове и предавања на краће делове);2. Прилагодити **контролне вежбе и тестове** (прочитати ученику питања, продужити време, дозволоити тестове са отвореним књигама, оценити тачне одговоре);3. Прилагодити **организацију** (обезбедити помоћ другова на часу и код куће који ће помагати око домаћих задатака);4. Прилагодити **правила понашања** (поједноставити правила понашања у учионици, дозволити кратке одморе између задатака, похвалити одређена понашања). | Реализује Учитељица Прати учитељица једном месечно |
| **Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија** (нпр. oтклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.) | / | / | / |
| **Измена садржаја активности и исхода у васпитној групи, односно садржаја****учења и стандарда постигнућа образовања** | Српски језикМатематика | Смањивање садржаја и захтева – писање и читањекраћих текстоваСмањивање садржаја и захтева –Основне рачунске операције сабирања и одузимања до 20 | Реализује УчитељицаПрати учитељица једном недељно и ИОП тим једном месечно |
| **Остале мере подршке** (уколико их има, навести ) | **/** | / | **/** |

|  |  |
| --- | --- |
| Б. Педагошки профил ученика/ученице |  |
|  |  |
| **Јаке стране и интересовања ученика/це** | **Потребе за подршком** |
| **Б.1 Учење и како учи** (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење,интересовањима, областима и специфичним вештинама и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама *)* |
| Зна сва штампана слова и чита слово по слово. Преписује штампани текст писаним словима лепо обликујући слова. Пише када му се диктира слово по слово. Реченицу почиње великим словом а завршава је одговаајућим интерпункцијским знаком уз инструкцију учитељице.Илустрације описује са неколико речи. Речник му је сиромашан. На постављена питањаодговара уз помоћ подстицајних питања кратким реченицама.Зна бројеве до 10 и сабира и одузима у оквиру прве десетице. Уз помоћ пише бројеве до 20 и рачуна уз помоћ учитељице и дидактичког материјала. Броји по 10 до 100 и по 100 до 1000. Сабира округле десетице и стотине уз помоћ модела новчаница. Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, тачка, дуж). Зна да наброји дане у недељи и месеце у години. Зна назив родног места и државе.Препознаје и именује делове тела живих бића. Прави разлику између природе и производа људског рада. Зна основна својства материјала (тврдоћа, провидност и еластичност).Воли да црта и боји. Воли да слуша музику. Прихвата да ради задатке на часу.Вoли текстове који могу да се одглуме и са пажњом прати представе. Препознаје основне делове књиге ( наслов, име аутора, речник, песма, прича )Када се са њим континуирано ради у школи, он показује мотивисаност за рад и остварује успех. | Увежбавање читања и писања по диктату реченица и краћих текстова ћирилицом. Разумевање садржине текста и лекције. Овладавање сабирањем и одузимањем до 20 и упоређивaњем бројева. Усвајање бројева до 100 (да прочита и запише број и упореди бројеве по величини).Потребна је помоћ у изради диференцираних задатака у уџбенику. |
| **Б.2 Социјалне вештине** (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалнимситуацијама) |
| Учествује у активностима на часу поштујући једноставна правила. Постепено прихвата правила понашања у школи. | Повремено устаје и узима ствари и прибор од другова. Потребноје укључивање ученика у групу, рад у пару на прилагођеним задацима и стварање пријатне и подржавајуће атмосфере. Пружање искрене и непосредне информације о његовом понашању. Поштовање сложенијих правила игре. |
| **Б.3 Комуникацијске вештине** (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује,као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације ) |
| Разуме кратке и једноставне вербалне инструкције. | Говори тихо и неразумљиво. Прилагођавање инструкција иупутства за рад. Тражење повратне информације од ученика о разумевању. Повећање комуникације са вршњацима и након часова и школе. |

|  |
| --- |
| **Б.4 Самосталност и брига о себи** (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи *)* |
| Самостално припрема уџбенике, свеске и прибор за рад на часу и пакује се након завршетка наставе. | Потребно је да води рачуна о уредности школског прибора иматеријала за рад као и о личној хигијени. |
| **Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење** (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовањеученика) |
| Мајка се често интересује о његовом напредовању али због необразованости није у стању даму пружи помоћ. Он брине о млађем брату и обилази га за време одмора. По свом избору седи у клупи са рођаком која живи у комшилуку. | Нема најбољег друга/другарицу. Потребна подршка у укључивању у вршњачку групу. |
| **Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању** | **Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерресорне****комисије за додатном подршком:** |
|  Писање и читање – овладавање писања и читања краћих текстова Основне рачунске операције – сабирање и одузимање до 20 Односи са вршњацима – укључивање у вршњачке игре и ван часова и школе |  |

Ц. План активности – школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК / Писање и читање –****овладавање писања и читања краћих текстова** | **Циљ (очекивана промена):** Течно чита краће текстове и самостално пише; Обогаћен је фонд речи.**Укупно трајање:** 2 месеца (новембар - децембар 2011.) |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она проценити** |
| 1.1.1 **Од речи до реченице –** Састављање реченица од испретураних речи (три - четири речи из обрађеног текста), откуцаних на малим листићима1.2 Читање и писање реченица1.3 Разговор о реченицама и склапање реченица у краћи текст | Учитељица | На часу обраде текста током новембра | Ученик ставља речи у правилан редослед у реченици и изговара јасно и разумљиво Ученик чита и преписује реченицеУченик саставља причу бар од три реченице (одпонуђених шест) |
| 2.2.1 **Склапање приче** од понуђених слика-илустрација формата разгледнице по редоследу догађаја – групни рад2.2 Записивање наслова приче (Пауково дело, Позно јесење јутро, Кад смо били деца, Виолина, Шаљиве вести...)2.3. Записивање имена ликова и разговор о ликовима | Учитељица (и сви ученици који су припремали илустрације на часовима ликовне | На часу обраде и часу утврђивања текста током новембра и децембра | Ученик уз помоћ другова може да поређа слике поштујући редослед догађаја у причи и говори о сликама једноставним реченицама Ученик самостално записује наслов приче Ученик зна да наброји имена главних ликова из приче |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. Причање приче на основу слика (по једну реченицу за сваку слику) | културе) |  | Ученик може да исприча кратку причу користећи реченице којима је описивао слике |
| 3**. Гово рне вежбе**:3.1 Како најавити наступ неке личности, усмено – став, понашање, мимика, тон– групни рад3.2 Интервју, читање краћег инрвјуа из новина, разговор и писање краћег интервјуа о некој познатој личности – рад у пару3.3 Графити, рад у пару – договарају се о тексту графита а затим сваки за себе уписује оно о чему су се договорили, затим следи читање графита | Учитељица | На сваком часу планираном за говорне вежбе током новембра и децембра | Ученик може да састави и запише три краће реченице у ситуацији најаве неке личности, интервјуа или писања кратких порука, самостално или уз помоћ друга. |
| 4.4.1 **Драмско извођење текстова** (Пепељуга, Трнова Ружица...), групни рад, припремљени материјал - задаци за групе, улоге, садржај, сцена | Учитељица (и сви ученици који су припремали сцену) | На часу утврђивања током децембра | Ученик може да најави глумачку групуУченик изговара краћи текст своје улоге и даје своје коментаре (учествује у разговору након одигравања) |
| **5.**5.1 **Читање краћих целина текстова** - одломака или обележенихделова, разговор о садржини и провера разумевања садржаја5.2 Читање песама5.3 Учење одређених строфа из песме напамет | Учитељица | На савком часу током обраде и утврђивања текста | Ученик разуме садржину предвиђеног дела текстаУченик чита течноУченик зна једну строфу песме напамет |
| **6.**6.1 **Описивање -** Опиши свог друга/другарицу, кућног љубимца,јунака из цртаног филма, јесен, зиму...6.2 **Писање** краћег састава | Учитељица | На сваком часупланираном за говорне и писмене вежбе | Ученик уз помоћ (дуга или наставнице) описује усмено и пише краћи састав (од неколико реченица) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет/област: МАТЕМАТИКА / Основне рачунске операције – сабирање и одузимање до 20** | **Циљ (очекивана промена):** Самостално сабира и одузима бројеве до 20**Укупно трајање:** 2 месеца (новембар - децембар 2011.) |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она проценити** |
| 1. Бројеви до 20:!.1 Читање и писање бројева по диктату1.2 Упоређивање бројева ( мање, веће, једнако)1.3 Записивање бројева од најмањег до највећег и обрнуто1.4 Дописивање бројева у низу који недостају1.5 Бројевна полуправа | Учитељица | Сваког часа током новембра | Самостално чита и пише бројеве до 20 и упоређујеЗна да бројеве приказује тачкама бројевне полуправе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Сабирање бројева до 20 уз помоћ дидактичког материјала, цртежа и илустрација | Учитељица | Сваког часатоком новембра и децембра | Сабира бројеве до 20 без помоћи (учитељице) |
| 3. Одузимање бројева до 20 уз помоћ дидактичког материјала, цртежа и илустрација | Учитељица | Сваког часатоком новембра и децембра | Одузима бројеве до 20 без помоћи (учитељице) |
| 4. Сабирање и одузимање округлих десетица и стотина уз помоћмодела новчаница | Учитељица | Сваког часатоком децембра | Зна да израчуна збир и разлику користећи моделеновчаница |
| 5. Бројеви до 100, формирање бројева издвајањем десетица ијединица | Учитељица | Сваког часатоком децембра | Чита и пише двоцифрене бројеве |

**Датум израде ИОП-а**: 31.10.2011. **Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а**: јануар 2011.

**Чланови/це ИОП тима (потписи):**

|  |  |
| --- | --- |
| стручни сарадник |   |
| родитељ/старатељ |   |
| учитељ/наставник |   |

**Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а (потпис):**